

Кашникова Е.Ю.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Kashnikova E.U.

USAGE OF RESEARCH PROJECTS IN THE PROCESS OF HIGH-EDUCATION TRAINING

karacharova@uisi.ru
УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ»
г. Екатеринбург



НОТБ-2014

В статье изложены задачи, функции и особенности использования исследовательских проектов в вузе.

This article describes tasks, functions and usage features of research projects in high school.

В соответствии с концепцией высшего профессионального образования, ориентированной на развитие исследовательских способностей студентов, необходимо их систематическое вовлечение в проектную исследовательскую деятельность.

Исследовательские проекты позволяют формировать активную профессиональную позицию личности, ее Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые эффективные способы взаимодействия с миром. Исследовательские проекты в вузе – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать профессиональные компетентности личности, развивать специфические исследовательские умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Исследовательские проекты – это метод решения проблем в искусственно созданных педагогических условиях, направленных на формирование глубинного понимания фактов, событий, явлений.

Исследовательские проекты являются компонентой профессионального образования студентов вуза; процессом и результатом целенаправленного педагогического влияния, осуществляемого в процессе учебной и внеучебной работы, направленной на личностное и профессиональное становление и самоопределение студентов вуза; формирование исследовательской компетентности; конкурентоспособности; содействие личностному росту; готовности к разноплановому общению и эффективному решению профессиональных задач [1].

Исследовательские проекты служат профилактикой возникновения личностных и профессиональных стагнаций, ригидности и неадекватности. Они позволяют преодолеть такую негативную личностную тенденцию как потеря чувства профессиональной идентичности, ощущение профессиональной невостребованности.

Исследовательские проекты дают возможность личности стать автором, творцом, архитектором, созидателем общекультурной и профессиональной сфер.

Исследовательские проекты помогают студенту вуза сориентироваться в культурной и профессиональной среде и определить свое место в ней. Они открывают личности свой путь взаимодействия с общественной и профессиональной культурой, позволяют установить конструктивный диалог с ней и на его основе выстраивать свою внутреннюю личностную и профессиональную культуру.

Исследовательские проекты позволяют не только быть потребителем культуры, но и активно действовать в ней и творить ее. Они являются основой осуществления свободного культурного и профессионального выбора; способствуют становлению личности как носителя общей и профессиональной культуры и ее творца.

Исследовательские проекты способствуют развитию уважения и любви к труду собственному и других людей. Они предполагают сознательный выбор в пользу первого между ролями «*homo faber*» – «человека делающего» и ролью «*homo usuris*» – «человека берущего».

Исследовательские проекты в вузе позволяют вовлекать учащихся в профессиональную практику и информировать о потенциальных возможностях ее развития; развивать созидательную активность личности; интенсивно интегрировать студентов в профессиональную и общественную жизнь [2].

Полагаем, что исследовательские проекты в вузе выполняют следующие функции: развивающую функцию, которая проявляется в

постоянном стремлении к преодолению профессионально-деятельностных и личностных рубежей; стабилизирующую функцию, которая обеспечивает предсказуемость положительных высоких результатов профессиональной деятельности; функцию гармонизации деятельности и отношений; социальную функцию, которая проявляется в обеспечении полноценного взаимодействия с различными субъектами; аксиологическую функцию, которая выражается в определении ценностей в личностной и профессиональной сфере; фасилитирующую функцию, обеспечивающую и стимулирующую творческие процессы; инструментальную функцию, проявляющуюся в опосредовании решения различных профессиональных задач.

Организация исследовательских проектов в вузе детерминирована следующими взаимообусловленными интегративными тенденциями: общекультурными, научными, общепрофессиональными, организационно-деятельностными и личностно-ориентированными.

Исследовательские проекты в вузе применяются исходя из идеи открытого образования и опережающего обучения; личностного знания; значимого учения; контекстного обучения; идеи образовательного процесса как процесса управления.

Исследовательские проекты в вузе поддерживают активность студентов в академической и профессиональной, социально-экономической, общественно-политической, творческой сферах, что дает возможность студентам разносторонне проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание.

Первостепенными в области исследовательского проектирования в вузе являются историческая, социальная, экологическая, политическая, физическая, профессиональная сферы.

На начальных этапах уместно использовать проекты гражданско-патриотической, исторической, культурологической, спортивно-оздоровительной направленности [3].

Исследовательские проекты в вузе могут носить сугубо исследовательский, информационный, экскурсионный, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, сугубо профессиональный характер.

Исследовательские проекты в вузе могут реализовываться как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности.

Необходимо организовывать подготовку студентов к исследовательскому проектированию на профессиональном, деятельностном, предметном, межличностном, внутриличностном уровнях.

Личностно-ориентированный характер организации исследовательского проектирования в вузе предполагает учёт особенностей каждой личности, представление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учётом зоны ближайшего развития в личностном и профессиональном планах.

Организационно-деятельностными условиями реализации исследовательского проектирования в вузе являются комплексная диагностика, дифференцированная и индивидуальная консультативная помощь студентам [4].

Эффективна организация исследовательского проектирования в вузе в логике «знание – понимание – умение».

Деятельность, направленная на исследовательское проектирование, объединяет в себе мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, нравственный, волевой, организационный, управленческий и коммуникативный компоненты.

Анализируя организацию исследовательского проектирования студентов вуза, можно обозначить отдельные составляющие данного вида деятельности: цель; содержание проектирования (1 – общекультурное; 2 – теоретическое и практическое; 3 – осуществляемое на макроуровне и микроуровне; 4 – изучение достижений современной теории и практики и обобщение и систематизация собственного опыта; 5 – репродуктивная и продуктивная деятельность); методы проектирования (методы поиска

информации; методы обработки информации; методы обобщения собственного опыта; методы самоорганизации; методы самоуправления); виды средств проектирования (материальные объекты; знаковые средства; общение; фоновые знания, умения, навыки личности); формы осуществления проектирования (индивидуальные и коллективные); результат, который может иметь идеальное (знания, умения, навыки и личностные свойства) и материальное выражение (различного рода теоретические и практические, творческие разработки).

Таким образом, изложенная организация исследовательского проектирования в вузе благоприятствует развитию личности студента как гармоничной, профессионально ориентированной, открытой, самоуправляемой, самоорганизующейся, саморазвивающейся системы.

Библиографический список

1. Казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С. Н. Казначеева. – Нижний Новгород: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2007. – 22 с.
2. Наролина В.И. Компетентностный подход к современному профессиональному образованию и межкультурная коммуникативная компетентность специалиста / В. И. Наролина // Мир образования. – 2008. – № 4. – С. 3–12.
3. Проблема формирования и развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования: монография / И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 354 с.
4. Студеникина Е.С. Профессиональная социализация студентов в вузе: условия и процессы реализации функции: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук: специальность 22.00.04 Соц. структура, соц. ин-ты и процессы / Студеникина Елена Станиславовна; [Краснодар. ун-т МВД России]. – Краснодар, 2007. – 27 с.

